

Stand September 2017

PSE-KONZEPT DER EICHENDORFF-GRUNDSCHULE



Eichendorff-Grundschule
Goethestr. 19-24
10625 Berlin
Tel.: 030/43727227-0
Fax: 030/43727227-29

www.eichendorff-grundschule-berlin.de

Inhaltsverzeichnis

1	Aufbau des Trainings	3
2	Kommunikations und Teamtraining - Materialsammlung.....	3
3	Methodentraining - Materialsammlung	6
4	Evaluation	7

Autorinnen: Christine Teike-Naujeck
Claudia Specht

September 2017: Bestätigung durch die Gesamtkonferenz

Aufbau des Trainings

Unsere Schule sieht es als ihre Aufgabe, den Kindern unterschiedliche Formen des selbstständigen Lernens zu vermitteln. Dazu gehört die sichere Anwendung von Arbeitstechniken und Methoden.

Deshalb findet zweimal im Jahr ein dreitägiges PSE – Training (**P** – praktische, **S** – (Lern-) Strategien, **E** – entwickeln) statt:

1. Woche im 1. Schulhalbjahr – Team- und Kommunikationstraining

1. Woche im 2. Schulhalbjahr – Methodentraining.

Die Übungsphasen bauen sich in der Anlehnung an Klippert folgendermaßen auf:

- Vorwissen sammeln
- Erste Aufgabenstellung und Lösungsversuch
- Besprechen der Lösungen und Entwickeln von geeigneten Regeln
- Zweite Aufgabenstellung mit Lösung unter Berücksichtigung der erarbeiteten Regeln
- Überprüfen der Regeln, ggf. Spezifizierung
- Weitere Übungen.

Ein Lehrkräfteteam bereitet die Inhalte der Trainingstage klassenstufenweise vor. Alle Kolleginnen und Kollegen erhalten die entsprechenden Unterlagen (theoretische Grundlagen und Arbeitsbögen). So entsteht ein Materialpool, der ständig weiter entwickelt wird.

Während des gesamten Schuljahres werden die erarbeiteten Kompetenzen im Fachunterricht eingesetzt und vertieft. Damit erfolgt eine Sicherung und Automatisierung, die die weiteren Lernprozesse erleichtern.

Im Kollegium haben wir uns auf die folgenden Inhalte der Trainingstage geeinigt, siehe nachfolgende Tabellen. Manche dieser Übungen treten in verschiedenen Altersstufen mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad auf und sind in der Tabelle kursiv gedruckt. Vor dem Übergang auf die Oberschule sollte jede Schülerin und jeder Schüler diese Formen des Lernens anwenden können.

1 Kommunikations und Teamtraining - Materialsammlung

Beim Erwerb kommunikativer Kompetenzen spielen vier verschiedene Bereiche eine wichtige Rolle:

- Nonverbale Kommunikation
- Aktives Zuhören
- Freies Sprechen und Erzählen
- Miteinander reden

Die Übungen werden als Team- oder Partnerarbeit durchgeführt.

Klassenstufe 1/2

- *Stille Post (auf dem Rücken zeichnen und verbal)*
- *Spiele zu Blickkontakt*
 Kreisspiel Plätze tauschen
- Bilder vergleichen - Unterschiede finden
- *Gesprächsregeln*
 zuhören, deutlich sprechen, Fragen stellen
- Gruppenbild malen
- Partner- bzw. Kleingruppenaufgaben lösen – Denk- und Bewegungsaufgaben

Klassenstufe 3

- *Nilpferdmassage*
- Porträts zeichnen
- Netzwerke
- *Stille Post (auf dem Rücken zeichnen)*
- *Fotoassoziation*
- Super Hero
- Sprechblasen (Dialoge)
- *Gesprächsregeln*
- Gespräch unter Freunden
- *Bildergeschichte*

Klassenstufe 4

- *Stille Post (auf dem Rücken zeichnen)*
- Partnersuche/Blickkontakt
- Augenausdruck interpretieren
- *Spiele zu Blickkontakt*
- Falten nach Anweisung
- Malen nach Anweisung
- Regeln für das Zuhören
- Kettengeschichte
- *Fotoassoziation*
- Erkenntnisse formulieren
- Regeln aufstellen
- Mosaikgeschichte

Klassenstufe 5

- Anti - Mobbing
- Nilpferdmassage
- Halte den Stuhl
- Eisscholle
- Gruppenszenen aus dem Alltag
- Kooperation - Turmbau
- Kooperation - Brückenbau
- Hindernis Überwinden
- Fotos wiedererkennen
- Zollstockexperiment
- Zeitungen erforschen
- *Bildergeschichte*
- Wie kommen wir auf die andere Seite - Woldecke

Klassenstufe 6

- *Stille Post (auf dem Rücken zeichnen)*
- *Blickkontakt*
- Führen und führen lassen
- Bild zu zweit malen
- Netzwerke
- Quadrate legen
- *Eisscholle*
- Redewendungen beurteilen
- Fahrt mit dem Schlauchboot
- Kreisgespräch
- *Bildergeschichte*
- Balltransport
- Schätzaufgabe
- Testaufgaben Gruppe/einzeln
- Stummes Schreibgespräch
- Kooperation - Gigantischer Eierfall

Für alle Klassenstufen

- Parcours in der Turnhalle mit vielen Spielen zum Teamtraining

2 Methodentraining - Materialsammlung

Mit dem Methodentraining in unserer Schule wollen wir erreichen, dass die Schülerinnen und Schüler nach der 6.Klasse in der Lage sind, möglichst selbstständig Referate zu erstellen und zu halten. Dafür müssen sie über vielfältige Fertigkeiten im methodischen, kommunikativen und kooperativen Bereich verfügen, um eigenverantwortlich arbeiten zu können.

Bei unserem jetzigen Methodentraining liegt der Schwerpunkt auf der Einübung elementarer Lern- und Arbeitstechniken. Natürlich spielen auch hier der kommunikative und der kooperative Bereich eine Rolle. Dafür haben wir für die einzelnen Klassenstufen verschiedene Schwerpunkte festgelegt (siehe vorläufige Übersicht). Die verschiedenen Techniken wiederholen sich in den verschiedenen Klassenstufen auf unterschiedlichem Niveau.

Ebenfalls werden 20 Operatoren zur Sprachbildung, auf die wir uns geeinigt haben, aufgeteilt in 2 Gruppen eingeführt.

Klassenstufe 1/2
<ul style="list-style-type: none">• <i>Arbeitsplatz in Ordnung halten</i>• <i>Ausschneiden, kleben, falten..</i>• <i>Arbeitsmaterial adäquat nutzen</i>• <i>Mit Lineal umgehen, unterstreichen</i>• <i>Markieren Begriffe/Bilder gezielt zuordnen</i>• <i>Mit verschiedenen Stiften umgehen</i>• <i>Radieren</i>
Klassenstufe 3
<ul style="list-style-type: none">• <i>Einführung der Operatoren: abzeichnen, ankreuzen, begründen, berechnen, beschreiben, eintragen, erklären, nennen, zuordnen, zusammenfassen</i>• <i>Arbeitszeit geschickt einteilen</i>• <i>HA-Heft genau führen</i>• <i>Heftseiten übersichtlich gestalten</i>• <i>Mit Lineal arbeiten, unterstreichen</i>• <i>Arbeitsplatz in Ordnung halten</i>• <i>Begriffe/Bilder gezielt zuordnen</i>• <i>Einen kleinen Vortrag halten</i>

Klassenstufe 4
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Festigung der Operatoren: abzeichnen, ankreuzen, begründen, berechnen, beschreiben, eintragen, erklären, nennen, zuordnen, zusammenfassen</i> • Fragen zum Lernstoff entwickeln • <i>In Büchern gezielt nachschlagen</i> • Wesentliches finden, markieren • Passende Überschriften finden • Frage-Antwort-Karten erstellen • <i>Einen kleinen Vortrag halten</i>
Klassenstufe 5
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Einführung der Operatoren: aufschreiben, aufzählen, ausfüllen, auswählen, einsetzen, ergänzen, heraussuchen, nachschlagen, umstellen, unterstreichen</i> • Fragen zum Lernstoff entwickeln • <i>In Büchern gezielt nachschlagen</i> • Im Internet recherchieren • Gesuchte Fakten rasch erlesen • <i>Schlüsselbegriffe markieren, passende Stichwörter notieren</i> • Passende Überschriften notieren • <i>Arbeitszeit geschickt einteilen</i> • Plakate, Folien gestalten und präsentieren
Klassenstufe 6
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Festigung der Operatoren: aufschreiben, aufzählen, ausfüllen, auswählen, einsetzen, ergänzen, heraussuchen, nachschlagen, umstellen, unterstreichen</i> • Kerninformationen herausfiltern • Einfache Gliederung erstellen • Gedächtnislandkarte erstellen (Mind Map) • <i>Zu einem mündlichen Text Stichworte aufschreiben</i> • Ein Referat vorbereiten und halten • Notizen zu einem Referat machen

3 Evaluation

Das dargestellte „PSE-Konzept“ ist in seiner Wirksamkeit für unser gesamtes schulisches Lernen zu überprüfen. Dabei geht es zum einen um die Akzeptanz der Trainingseinheiten bei den Schülerinnen und Schülern wie auch bei den

Lehrerinnen und Lehrern. Hier kann durch Umfragen ein quantitativ messbares Ergebnis ermittelt werden.

Die Lernwirksamkeit der Trainingsmodule sollte darüber hinaus für den Unterrichtsalltag untersucht werden. Es soll also überprüft werden, inwieweit die einzelnen im Training vermittelten Methoden, Kommunikations- und Teamkompetenzen in den Unterrichtsalltag Einfluss finden. Aus dieser Überprüfung können dann Schlussfolgerungen für die Weiterentwicklung dieser Verfahren gewonnen werden. Unterrichtsbesuche der Schulleitung, die zur Beurteilung der geleisteten Arbeit der Kolleginnen und Kollegen routinemäßig stattfinden, sollten ein Augenmerk darauf richten. Befragungen innerhalb des Kollegiums in Bezug auf die Etablierung der Trainingsmethoden im Unterrichtsalltag geben ebenfalls Aufschluss über die Wirksamkeit des gesamten Konzeptes und sind im Rahmen einer Feedback-Kultur von Bedeutung.

Das PSE-Konzept wurde am 27.05.2014 von der Schulkonferenz der Eichendorff-Grundschule verabschiedet.